



# La biodiversité à tous les menus

Après avoir mené un travail d'enquête donné par le Conservatoire botanique national de Bailleul (CBNBI), les élèves comprennent l'influence de certains de nos modes alimentaires sur la biodiversité locale et planétaire.

## Niveaux

- 🍷 Collège : 3<sup>ème</sup> (Responsabilité de l'Homme en matière de santé et d'environnement)
- 🍷 Enseignement professionnel (CAP, BEP, Bac pro, BTS, DEUST ...)
- 🍷 Lycée

## Objectifs généraux

- 🍷 Prendre conscience de l'impact de nos choix alimentaires sur la biodiversité locale et planétaire
- 🍷 Mener une démarche de recherche et la présenter devant ses camarades au CBNBI
- 🍷 Appréhender les notions de domestication et d'hybridation des plantes sauvages
- 🍷 Connaître les aliments d'origine végétale



## Lieux de l'activité

- 🍷 Jardin des plantes sauvages
- 🍷 Atelier de botanique

## Supports pour l'activité

Pour les élèves qui préparent la visite au CBNBI

- 🍷 1 fiche enquête

Pour tous les élèves

- 🍷 1 fiche enquête corrigée
- 🍷 1 fiche compte-rendu d'activités
- 🍷 1 fiche annexe avec des documents pédagogiques de référence

## Temps requis

2 heures

# Les grandes étapes de l'activité

Séquences	Messages	Objectifs
Séquence 1	<b>Les élèves présentent les résultats de l'enquête</b> qu'ils ont réalisée au préalable sur la biodiversité et l'alimentation.	Présenter des résultats en public face à des professionnels et mettre en place les bases nécessaires à l'activité (30 min).
Séquence 2	Nous mangeons différentes parties des plantes appelées légumes (légume-racine, légume-tubercule, légume-feuille, légume-fruit).	<b>Nommer la partie botanique de la plante que nous consommons</b> (15 min).
Séquence 3	Comment un fruit se forme-t-il ?	Revoir la <b>reproduction sexuée</b> (15 min).
Séquence 4	On trouve des variétés différentes de céréales selon les régions du monde.	Saisir que par leurs apports, <b>les céréales sont essentielles pour l'alimentation</b> (15 min).
Séquence 5	L'Homme domestique les plantes sauvages et améliore leurs caractéristiques par croisement. Exemple avec la carotte de Tilques (originaire du Pas de Calais).	Comprendre l' <b>hybridation</b> et les croisements par la <b>pollinisation croisée</b> (15 min).
Séquence 6	Il est <b>important de conserver des variétés sauvages et anciennes</b> de fruits, céréales, féculents et légumes.	Comprendre que consommer des espèces anciennes permet de maintenir la biodiversité (15 min).
Conclusion	« Nous n'héritons pas la terre de nos ancêtres, nous l'empruntons à nos enfants » citation attribuée à Antoine de St-Exupéry.	Prendre conscience qu'il est <b>possible de répondre aux besoins du présent sans compromettre les capacités des générations futures à répondre aux leurs</b> (15 min).