

Diversité, parentés et unité du vivant



Après une découverte vivante (plus de 1 000 espèces sur le site), les participants apprendront à identifier les grands groupes de végétaux (mousses, fougères, conifères, plantes à fleurs, algues...). Ils s'initieront à la détermination des végétaux avec le matériel scientifique (loupes binoculaires...) et utiliseront une clé de détermination dichotomique.

Niveaux

- 🌸 Collège : 6^{ème}
- 🌸 Collège : 4^{ème}
- 🌸 Lycée
- 🌸 Enseignement supérieur

Objectifs généraux

- 🌸 Comprendre les liens de parentés au sein du vivant
- 🌸 Connaître les principaux attributs des grands groupes de végétaux
- 🌸 Distinguer la fonction de tri de la fonction de classement des êtres vivants

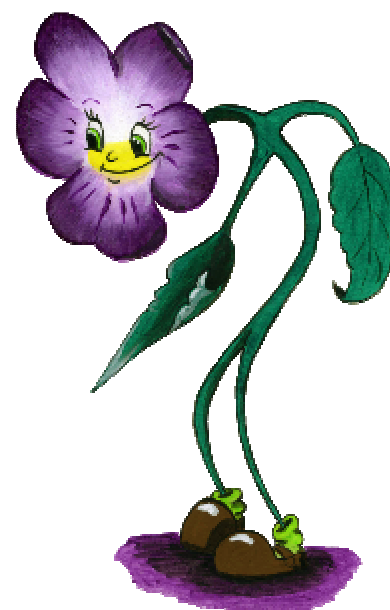
Lieux de l'activité

- 🌸 Jardin des plantes médicinales
- 🌸 Atelier de botanique

Supports pour l'activité

Pour chaque participant

- 📄 1 fiche compte-rendu d'activités
- 📄 1 fiche d'identité des végétaux
- 📄 1 mini-flore illustrée conçue par le CBNBI
- 📄 1 photo de chacune des plantes identifiées
- ✂ Ciseaux
- 📄 Colle



Temps requis

2 heures

Les grandes étapes de l'activité

Séquences	Messages	Objectifs
Séquence 1	Dans ce musée vivant à ciel ouvert que constitue le jardin pédagogique dans lequel nous nous trouvons, retrouvez les grands groupes de végétaux. Vous pouvez vous aider de la fiche d'identité des végétaux et des étiquettes botaniques.	Observer une plante et savoir identifier ses attributs (45 min).
Séquence 2	Savez-vous comment trouver le nom d'une plante ? Une mini-flore illustrée réalisée par nos soins vous aidera à utiliser une clé de détermination des végétaux.	Trier pour déterminer les êtres vivants. Utiliser une clé de détermination dichotomique (30 min).
Séquence 3	Vous pouvez compléter le tableau des attributs à l'aide des fiches d'identités réalisées dans le jardin pédagogique.	Classer pour savoir qui est proche de qui (20 min).
Séquence 4	Le tableau ainsi rempli vous permet de constituer des groupes emboîtés d'êtres vivants.	Compléter les attributs des groupes emboîtés (10 min).
Conclusion	Trier ou classer, quel est l'intérêt ? Vous pouvez répondre au quizz pour conclure cette activité.	Résumer les savoirs vus lors de l'activité (15 min).

