

# De la graine à la graine

Grâce à différentes activités ludiques dans le Jardin des plantes sauvages, les élèves découvrent le cycle de vie des plantes à fleurs. Le fruit de leur cueillette sert à une observation sous loupe binoculaire puis à une dissection. Ils réalisent ensuite un semis à emporter.

## Adapté à différents niveaux

- ☀ CE2
- ☀ CM1
- ☀ CM2
- ☀ Collège : 6<sup>ème</sup> (le peuplement d'un milieu)

## Objectifs généraux

- ☀ Connaître les différentes étapes du cycle de vie d'une plante à fleurs
- ☀ Comprendre comment la graine se transforme en une nouvelle plante
- ☀ Prendre conscience des besoins de la graine (eau, terre, température...)

## Lieux de l'activité

- ☀ Jardin des plantes sauvages
- ☀ Atelier de botanique

## Supports pour l'activité

### Pour l'animation dans le Jardin des plantes sauvages (par participant)

- ☀ 1 fiche compte-rendu d'activités
- ☀ 1 carte du jeu séquentiel du haricot (30 cartes par classe soit 5 jeux séquentiels de 6 étapes)
- ☀ Cartes de jeu avec des questions sur les graines
- ☀ 1 plan du Jardin des plantes sauvages

### Pour l'animation dans l'atelier de botanique

- ☀ Des graines de haricot
- ☀ Des loupes binoculaires
- ☀ Des pinces de dissection
- ☀ 1 étiquette de semis par participant
- ☀ 1 pot par participant
- ☀ 3 graines de Nielle des blés par participant
- ☀ Du terreau



## Temps requis

2 heures

## Les grandes étapes de l'activité

Séquences	Messages	Objectifs
Séquence 1	Chacun a un élément du cycle de vie du haricot entre ses mains. Placez-le au bon endroit. Vous pouvez ensuite numéroter les étapes du cycle sur votre fiche.	<b>Connaitre les grandes étapes du cycle de vie d'une plante à fleur</b> (15 min).
Séquence 2	Par petits groupes, vous allez partir à <b>la recherche de plantes à différents stades de croissance</b> . 3 plantes sans fleurs, 3 plantes en fleurs, 3 plantes en graines.	Identifier différents stades de croissance des plantes (15 min).
Séquence 3	Vous avez entre les mains des cartes de jeu avec des questions et un plan du Jardin des plantes sauvages. A vous de trouver les réponses en utilisant les différents outils à votre disposition.	Fixer les notions abordées par <b>l'observation et la déduction</b> (15 min).
Séquence 4	Voici une graine de haricot, que peut-on utiliser pour mieux l'observer ? Une loupe binoculaire. Vous allez <b>pouvoir disséquer la graine, l'observer grâce aux loupes binoculaires, la dessiner, puis annoter votre dessin</b> .	Voir la composition d'une graine. Réaliser une observation et un dessin scientifique (35 min).
Séquence 5	Nous allons réaliser <b>un semis de plante sauvage à emporter</b> . Vous pourrez observer l'évolution de la plante, et avec un bon entretien, <b>observer son cycle de vie complet</b> .	Comprendre les besoins de la graine. Permettre un prolongement en classe ou à la maison (30 min).
Conclusion	Vous avez tous effectué un semis de graines. De quoi a besoin la graine pour germer ? Que va-t-il se passer ensuite ?	Résumer les notions vues au cours de l'activité (10 min).